

Prospect Elementary School

Assessment Policy



Mission Statement

Prospect School aims to inspire students to become lifelong learners who are globally minded. We will create opportunities for students to be active inquirers, thinkers, and contributing members of society.

Philosophy

At Prospect School, we believe the purpose of assessment is to identify the areas of strengths and weaknesses of students through various types of authentic assessment. Assessments are the driving force behind instruction that ensure students have differentiated opportunities and experiences that are meaningful and relevant. Parents gain information concerning their child's status in relation to grade level expectations, progress and state norms. It allows teachers to inform and plan for every stage of teaching and learning. Responsive assessment encourages all stakeholders to participate in the development of the whole child. Our assessment process includes student background, prior knowledge, diverse learning styles, academic ability, need for intervention/enrichment and avenues to relay information to all stakeholders.

Purpose of Assessment

The teachers and students are both actively engaged in the collection and analysis of information about student progress, development, and performance. We effectively assess student growth through a strategic process of collaboration and communication. Teachers will guide students through the PYP elements of learning.

- Approaches to Teaching (ATT)
- Acquisition of Knowledge
- Understanding of Concepts
- Agency which supports action

- Approaches to Learning (ATL)

Types of Practices

These frequent on-going assessments may include, but are not limited to:

- Pre-Assessment
- Formative and Summative Assessments
- Observations (informal and formal)
- Collection for evidence of students understanding and thinking
- Providing opportunities for reflection during the learning process
- Allowing students to express different points of view and interpretations
- Providing opportunities for differentiation
- Student and teacher self-assessment and reflection

Assessments within the PYP Units of Inquiry are also developed to analyze student development of unit knowledge and understandings.

Why do we assess?

The goal of assessment is to monitor student learning to provide ongoing feedback that can be used by instructors to improve their teaching and make instructional decisions and by students to improve their learning. Assessment is central to the IB PYP goal of thoughtfully and effectively guiding students through the understanding of concepts, the acquisition of knowledge, the mastering of skills and decision to take action. We assess to:

- Celebrate what students can do
- Set goals and plan for future student growth
- Evaluate the effectiveness of the learning program
- Promote continuous student learning and growth
- Guide students through essential elements of learning

What do we assess?

- Understanding of concepts
- Demonstration of IB learner profile attributes

- Student performance in ELA, Math, Science, Social Studies
- Mastery of skills
- Acquisition of Knowledge
- Receptive and Expressive Language
- Student Growth
- Special area subjects such as art, music and physical education

When do we assess?

Assessment is an ongoing process that allows teachers, students and parents to identify areas of strength and weaknesses as well as the effectiveness of the program. It takes various forms but are mainly done through;

Pre-Assessment – administered before each unit.

Formative Assessment – informs instruction and occurs throughout a learning unit or process. It is interwoven with daily learning and helps teachers and students find out what children already know, understand and can do in order to plan for further student learning and growth.

Summative Assessment – sums-up understanding and takes place at the end of a learning unit or process. It is a chance for students and teachers to evaluate progress and demonstrate what has been learned over the course of time. It is a formal ending point to a taught unit or of a process but not necessarily the end of student learning in the areas being assessed.

How is student growth reported to parents and students?

Standard-based assessments issued by the State of New York and Hempstead Public Schools must be administered yearly to students at Prospect School. These assessments help complete a profile of student progress toward proficiency of mandated state standards. The results of these assessments are shared with students and parents at parent teacher conferences which take place three times a year. At the end of the year in June, parents receive their child's final report card indicating the progress made over the duration of the school year. Teachers analyze the assessment data to help design learning experiences for the student. Mandatory assessment requirements for Pre-Kindergarten are ECERS-R (October, November, January, April) and Brigance IED III (Fall, Spring) and for Kindergarten,

NWEA (Fall, Winter, Spring) and NYSESLAT (Fall, Spring). Student growth is reported to parents and students through:

Individual Conferences

PTO meetings

Progress Reports

Report Cards

Student Led Conferences

Annual meeting for Individual Education Plans (IEP)

School to Home correspondence when appropriate and necessary via notes, phone calls, remind.com, class dojo and schoology

School Website

Parent Calendar/Newsletter

Assessment and the Program of Inquiry

Assessment through the planners revolves around both formative and summative assessment. Formative assessment tasks are developed by teams to assess student learning related to the lines of inquiry. Summative assessments are developed by teams to assess student learning and understanding of the central idea. These tasks, particularly the summative itself, are not necessarily complex activities, but simple assessments to answer the question, “does the student understand the concepts within the central idea?” These can include simple question and answer formats, oral responses, graphic organizers, and at times presentations. They also can be modified to address specific student modalities and/or individual needs. Teachers work in teams to decide the criteria needed to determine the student’s knowledge of the concept, then devise a task for students to do, as well as a tool for evaluation. This often includes a type of rubric which can be used in advance by students to understand the criteria and can be used to assess and give a type of “grade” or anecdotal summary.

Tools/Evidence of IB Unit Assessments

- Teacher Observations
- Student Portfolios (a range of student work across IB units of inquiry)
- Performance Assessments
- Open-Ended Tasks

- Checklist
- Rubrics
- Student Reflection/Self-assessment

Review and Access

The assessment policy will be reviewed annually and revised as needed to meet the requirements of Hempstead Public School District, New York State standards and IB PYP. The policy will be located in English and Spanish on Prospect School's website.

Glossary

ECERS-R – Early Childhood Environment Rating Scale

Brigance IED III – Inventory of Early Development

NYSESLAT – New York State English as a Second Language Achievement Test

NWEA – A computerized adaptive assessment designed a student's academic performance in math and reading.

The following IB School Assessment Policies were used as a reference to create our school assessment policy: McGraw IB World School, Meridian IB World School and Northeast IB Elementary School.

Escuela Primaria Prospect Política de Evaluación



La Declaración de Nuestro Objetivo

La Escuela Prospect tiene como objetivo inspirar a los estudiantes a convertirse en eternos estudiantes que tienen una mentalidad global. Crearemos oportunidades para que los estudiantes sean investigadores activos, pensadores y miembros contribuyentes de la sociedad.

Filosofía

En la Escuela Prospect, creemos que el propósito de la evaluación es identificar las áreas fuertes y débiles de los estudiantes a través de varios tipos de evaluación auténtica. Las evaluaciones son la fuerza motriz detrás de la instrucción que aseguran que los estudiantes tengan oportunidades y experiencias diferenciadas que sean significativas y relevantes. Los padres obtienen información sobre el estado de su hijo en relación con las expectativas conforme al nivel de su grado, el progreso y las normas estatales. Permite a los maestros informar y planificar para cada etapa de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación responsiva alienta a todas las partes interesadas a participar en el desarrollo de todo el niño/a. Nuestro proceso de evaluación incluye antecedentes estudiantiles, conocimientos previos, diversos estilos de aprendizaje, capacidad académica, necesidad de intervención/enriquecimiento y vías para transmitir información a todas las partes interesadas.

Propósito de la Evaluación

Tanto los profesores como los estudiantes participan activamente en la recopilación y análisis de información sobre el progreso, el desarrollo y el rendimiento de los estudiantes. Evaluamos eficazmente el crecimiento de los estudiantes a través de un proceso estratégico de colaboración y comunicación. Los maestros guiarán a los estudiantes a través de los elementos PYP del aprendizaje.

- Enfoques para la Enseñanza (ATT)
- Adquisición de Conocimientos
- Comprensión de los Conceptos
- Agencia que Apoya la Acción
- Enfoques para el aprendizaje (ATL)

Tipos de Prácticas

Estas evaluaciones frecuentes en estado de uso pueden incluir, pero no se limitan a:

- Pre- Evaluación
- Evaluaciones formativas y sumativas
- Observaciones (informales y formales)

- Colección para evidencia de que los estudiantes entienden y piensan
- Proporcionar oportunidades de reflexión durante el proceso de aprendizaje
- Permitir que los estudiantes expresen diferentes puntos de vista e interpretaciones
- Proporcionar oportunidades de diferenciación
- Autoevaluación y reflexión de estudiantes y profesores

Las evaluaciones dentro de las Unidades de Investigación del PEP también se desarrollan para analizar el desarrollo estudiantil del conocimiento y entendimiento de las unidades.

¿Por qué Evaluamos?

El objetivo de la evaluación es monitorear el aprendizaje de los estudiantes para proporcionar información continua que puede ser utilizada por los instructores para mejorar su enseñanza y tomar decisiones de instrucción y por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. La evaluación es fundamental para el objetivo del PYP del IB de guiar cuidadosa y eficazmente a los estudiantes a través de la comprensión de los conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de las habilidades y la decisión de tomar medidas. Evaluamos para:

- Celebrar lo que los estudiantes pueden hacer
- Establecer metas y planificar el crecimiento futuro de los estudiantes
- Evaluar la eficacia del programa de aprendizaje
- Promover el aprendizaje y crecimiento continuo de los estudiantes
- Guiar a los estudiantes a través de elementos esenciales del aprendizaje

¿Qué evaluamos?

- Comprensión de los Conceptos
- Demostración de los atributos del perfil del alumno del IB
- Desempeño estudiantil en ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales
- Dominio de las habilidades
- Adquisición de Conocimientos
- Lenguaje receptivo y expresivo

- Crecimiento estudiantil
- Temas de áreas especiales como arte, música y educación física

¿Cuándo evaluamos?

La evaluación es un proceso continuo que permite a los maestros, estudiantes y padres identificar áreas de fortaleza y debilidades como la eficacia del programa. Toma varias formas, pero se hacen principalmente a través de;

Pre-Evaluación – administrada antes de cada unidad.

Evaluación Formativa – informa la instrucción y ocurre a lo largo de una unidad de aprendizaje o proceso. Está entrelazado con el aprendizaje diario y ayuda a los maestros y estudiantes a descubrir lo que los niños ya conocen, entienden y pueden hacer para planificar un mayor aprendizaje y crecimiento de los estudiantes.

Evaluación Sumativa: resume la comprensión y tiene lugar al final de una unidad o proceso de aprendizaje. Es una oportunidad para que los estudiantes y maestros evalúen el progreso y demuestren lo que se ha aprendido a lo largo del tiempo. Es un punto final formal para una unidad enseñada o de un proceso, pero no necesariamente el fin del aprendizaje de los estudiantes en las áreas que se están evaluando.

¿Cómo se reporta el crecimiento estudiantil a los padres y estudiantes?

Las evaluaciones estándar emitidas por las Escuelas Públicas del Estado de Nueva York y las Escuelas Públicas de Hempstead deben administrarse anualmente a los estudiantes de la Escuela Prospect. Estas evaluaciones ayudan a completar un perfil del progreso de los estudiantes hacia la competencia de los estándares estatales obligatorios. Los resultados de estas evaluaciones se comparten con los estudiantes y los padres en las conferencias de padres y maestros que tienen lugar tres veces al año. Al final del año en junio, los padres reciben la tarjeta de informe final de sus hijos que indica los progresos realizados durante la duración del año escolar. Los profesores analizan los datos de evaluación para ayudar a diseñar experiencias de aprendizaje para el estudiante. Los requisitos de evaluación obligatorios para Pre-Kindergarten son ECERS-R (octubre, noviembre, enero, abril) y Brigance IED III (otoño, primavera) y para Kindergarten, AimswebPlus (otoño,

invierno, primavera) y NYSESLAT (otoño, primavera). El crecimiento de los estudiantes se reporta a los padres y estudiantes a través de:

Conferencias Individuales

Reuniones PTO (Organización de Padres y Maestros)

Informes de Progreso

Tarjetas de Informe

Conferencias Dirigidas por Estudiantes

Reunión Anual para Planes de Educación Individual (IEP)

Correspondencia de la escuela a casa cuando sea apropiado y necesario a través de notas, llamadas telefónicas, remind.com, clase dojo

Sitio web de la escuela

Calendario de Padres/Boletín

Evaluación y el Programa de Investigación

La evaluación a través de los planificadores gira en torno a la evaluación formativa y sumativa. Las tareas de evaluación formativa son desarrolladas por equipos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes relacionados con las líneas de investigación. Las evaluaciones sumativas son desarrolladas por equipos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión de la idea central. Estas tareas, en particular la suma en sí misma, no son necesariamente actividades complejas, sino evaluaciones simples para responder a la pregunta, “¿entiende el estudiante los conceptos dentro de la idea central? Estos pueden incluir formatos simples de preguntas y respuestas, respuestas orales, organizadores gráficos y, a veces, presentaciones. También se pueden modificar para abordar las modalidades específicas de los estudiantes y/o las necesidades individuales. Los profesores trabajan en equipo para decidir los criterios necesarios para determinar el conocimiento del estudiante sobre el concepto, luego diseñan una tarea para que los estudiantes lo hagan, así como una herramienta para la evaluación. Esto a menudo incluye un tipo de rúbrica que puede ser utilizada por adelantado por los estudiantes para entender los criterios y se puede utilizar para evaluar y dar un tipo de "grado" o resumen anecdótico.

Herramientas/Evidencia de la Evaluación de La Unidad del IB

- Observaciones del Maestro
- Carpetas de estudiantes (una gama de trabajo de estudiantes en todas las unidades de investigación del IB)
- Evaluaciones de desempeño
- Tareas abiertas
- Lista de verificación
- Rúbricas
- Reflexión/Autoevaluación de los estudiantes

Revisión y Acceso

La política de evaluación se revisará anualmente y se modificará según sea necesario para cumplir con los requisitos del Distrito Escolar Público de Hempstead, los estándares del estado de Nueva York y el PYP del IB. La política estará ubicada en inglés y español en el sitio de Escuela de Prospect.

Glosario

ECERS-R – Escala de Calificación del Entorno de la Primera Infancia

Brigance IED III – Inventario del Desarrollo Temprano

NYSESLAT – Examen de Logro de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York

NWEA – Una evaluación adaptativa computarizada diseño el desempeño académico de un estudiante en matemáticas y lectura.

Las siguientes Políticas de Evaluación Escolar del IB se utilizaron como referencia para crear nuestra política de evaluación escolar: McGraw IB World School, Meridian IB World School and Northeast IB Elementary School.